

TANULÁSMÓDSZERTAN TANTERV A GIMNÁZIUM 9. ÉVFOLYAMA SZÁMÁRA SPORTTAGOZATOS TANTERVŰ OSZTÁLYOK RÉSZÉRE

Tanulásmódszertan helyi tanterv alapjai

A NAT 110/2012. rendelete alapján, valamint az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) *kerettantervek* kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei alapján közzétett kerettanterv szerint szerkesztettük a tanulásmódszertan helyi tantervünket. Az évi órakeret felosztását alább, egy táblázatban írtuk le.

Tanulásmódszertan tantárgy oktatásának céljai

A tanulásmódszertan tanulásának célja az is, hogy a tanulók ismerjék meg tanulási szokásaikat, képességeiket, és azok ismeretében alakítsák ki új tanulási szokásaikat, melyekkel képességeik is fejlődhetnek. Tanulják meg, gyakorolják és fejlesszék tovább tanulási technikájukat, legyenek képesek különböző tanulásszervezési formákkal társaikkal együttműködni.

A tanulók megértsék, hogy a tanulás születésünktől kezdve egész életünket végigkíséri, valamint a tanulás alatt az ismeretek elsajátítását, a tudás megszerzését értjük.

Az egyéni képességek, készségek figyelembe vételével és fejlesztésével képessé tegyük tanítványainkat a 21. században elvárható tudástartalom megszerzésére, a tengernyi információhalmazban történő eligazodásra, a lényeg, a fontos, a szükséges ismeretanyag kiválasztására, az új helyzetekhez, elvárásokhoz történő igazodásra, az információforrások megismerésére, kezelésére, használatára.

A tantárgy tanulásának célja az önálló, hatékony, gondolkodáson alapuló tanulási folyamatra nevelés, a későbbi munkaerőpiacon történő megfeleléshez szükséges kompetenciák kialakítása.

Képessé tegyük tanítványainkat a kitartó tanulási munka megvalósítására, egyéni lehetőségeik, szükségleteik, erősségek, gyengeségek figyelembe vételével, de azok maximális kihasználásával, fejlesztésével.

Képessé tegyük tanítványainkat mind az egyéni, mind a különböző társas munkaformák során történő együttműködési készség kialakítására.

Élményen keresztül történő megértés, valamint a kommunikáció, a kooperáció, a kreativitás fejlesztése.

Elősegítsük a tanulók alkotó- és kapcsolatteremtő készségeinek kibontakozását, összpontosított, megtervezett munkára szoktatását.

Tanulásmódszertan tantárgy oktatásának módszerei

A tanulás megtanítása elsősorban az iskola kötelessége és felelőssége, mely sokrétű és összetett feladatot jelent a pedagógusok számára. A legfontosabb tennivalók közé tartozik a tanulási folyamat során a tanulói motiváció kialakítása és fenntartása a tudás megszerzése céljából. A tanulás hatékonyságának szempontjából meghatározó fontosságú a tanulói érdeklődés felkeltése és megtartása egy-egy tantárgy tanítása-tanítása során. olyan tanulási technikák, módszerek megismerése és al-

kalmazása, amelyek egyaránt alkalmasak a formális és az informális ismeretszerzés megvalósításához. A tantárgy tanulása a 9. évfolyamon ajánlott akkor is, ha az nyelvi előkészítő évfolyam.

A tanulás tanulása különösen fontos sportoló fiatalok számára, mivel a sportfoglaltságuk miatt jóval kevesebb szabadidővel rendelkeznek nem sportoló társaiknál. Így lényegesen kevesebb idejük marad a tanulásra, tehát feltétlenül fontos számukra a hatékony és eredményes tanulás a tudás megszerzéséért.

A tanulás tanítása tantárgyközi, hiszen a megtanult, elsajátított, begyakorolt módszerek, stratégiák, az egyéni tanulási szokásokhoz igazodva valamennyi tantárgy tanulásánál jelen vannak, segítséget nyújtanak.

A tanulási folyamatot a sikerre és élményszerzésre építjük, hogy a tanulás örömmé váljon a tanulóknak. A motivációt a variációk sokaságával, a játékosággal igyekszünk fenntartani. A differenciálás elvét alkalmazzuk, hogy minden tanuló eljusson a számára megszerezhető tudás legmagasabb szintjére. A pedagógus tanuló közötti minőségi kommunikációval kialakítjuk a hajlandóságot és nyitottságot tanulóinkban a tanulás felé. Hibajavítással, a saját és a társak teljesítményének megfigyelésével és értékelésével, a játékszituációk, illetve játékeladatok megbeszélésével, a sikerek és kudarcok okainak feltárásával igényt alakítunk ki a gyermekekben a fejlődésre és a minőségi munka elvégzésére.

Számonkérés módszerei, értékelési elvek

Tanulásmódszertan tantárgyból a tanév során nem kapnak értékelést a tanulók, mert a tanulásmódszertan mentori és osztályfőnöki tevékenység része.

Taneszközök kiválasztásának elvei és módjai

A pedagógus egyes tematikai egység, témakörök megvalósításához, a foglalkozások levezetéséhez, a tematikának megfelelő, biztonságosan használható eszközöket használ, pl: PPT-vel, kiselőadással, élménybeszámolókkal, sporteszközök bemutatásával teszi színessé a tanórát.

9. évfolyam

9. évfolyam sportosztály éves órakeret felosztása tanulásmódszertan tantárgyból	
TEMATIKUS EGYSÉGEK	Óraszám
Tanulási szokások Hatékony tanulási szokásrendszer kialakítása	8
Tanulási technikák Hatékony tanulási módszerek, stílusok, szokások alkalmazása	15
Tanulási formák Önismeret, együttműködés fejlesztése	9
Beszédművelés	4
Összesen :	36

Részletes tanterv

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Tanulási szokások – Hatékony tanulási szokásrendszer kialakítása	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	Tanulásra, tanulási motivációra, tanulási szokásokra, tanulási módszerekre vonatkozó ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Helyes tanulási szokások kialakítása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Énkép, önismeret. A tanulás motivációs tényezői. Tanulási stílusok. A tanulás ergonómiai feltételei. Az önálló tanulás tervezése.</p> <p>Reális énkép és önismeret kialakítása. A tanulás motivációs tényezőinek, a tanulási stílusoknak a megismerése. Új, hatékony tanulási szokásrendszer megvalósítása.</p>		
Kulcsfogalmak	Énkép, önismeret, motiváció, ergonómia, környezeti nevelés, tanulási terv, teljesítménymotiváltság.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Tanulási technikák – Hatékony tanulási módszerek, stílusok, szokások alkalmazása	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Ismert és alkalmazott tanulási módszerek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Hatékony egyéni tanulási technika elsajátítása és alkalmazása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Rendszerezés. Vázlatkészítés. A bevésés technikája. Skipping. Összehasonlító elemzés. A kérdezés technikája. Problémamegoldó gondolkodás. Projekt módszer. A különböző tanulási technikák beépítése és alkalmazása a tanulási folyamatban.</p>		
Kulcsfogalmak	Definíció, alapelv, rendszerezési technika, prezentálás, megoldási terv, alternatíva.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Tanulási formák – Önismeret, együttműködés fejlesztése	Órakeret 9 óra
--	---	---------------------------

Előzetes tudás	Alkalmazott tanulási módszerek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanulási folyamat eredményességének optimalizálása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Egyéni tanulás. Páros tanulás. Kooperatív tanulás. Brainstorming (ötletgyártás, a legjobb megoldás megtalálása) Az egyéni és társas tanulási folyamat megvalósítása.		
Kulcsfogalmak	Tanulási program, helyzetelemzés, tanulási formák, önismeret, önértékelés.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Beszédművelés	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	Helyesejtési és beszédtechnikai ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Helyes légzéstechnika és verbális artikuláció kialakítása. A tudás szabályos nyelvi kifejezőeszközökkel történő közvetítése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Légzéstechnikai és artikulációs gyakorlatok. Helyesejtési gyakorlatok. Szókincsfejlesztési gyakorlatok. Olvasási gyakorlatok. Helyes légzéstechnika és artikuláció alkalmazása.		<i>Magyar nyelv és irodalom: olvasás, szövegalkotás, beszédtechnika.</i>
Kulcsfogalmak	Légzéstechnika, artikuláció, belégzés, visszatartás, alaplevegő	

A fejlesztés várt eredményei a 9. évfolyam végén

A tanuló tanulmányi munkáját önállóan tervezi és végzi. Ismeri a tanulás motivációs tényezőit. Képes új tanulási stratégia kialakítására és alkalmazására. Képes a megtanultak kommunikációs szabályok szerinti reprodukálására. Alkalmazni tudja a rendszerezési technikákat. Tud vázlatot készíteni, vázlatjelölések alkalmazásával. Kialakult rendezett írásképe. Alkalmazni tudja az adatkeresési, adatrendszerezési eljárásokat. Képes összehasonlító elemzések leírására. A tanulási folyamatban együttműködő.